




Congreso  
Chileno de  
**Psicología**



Subjetividades constituyentes  
para un país que se transforma:  
la psicología y sus nuevos retos

# **Bienestar Psicosocial de Estudiantes Secundarios durante la Pandemia por COVID-19**

**Dra. Denise Oyarzún Gómez – Universidad Central de Chile**

**Mg. Dina Peñaranda Peña - Universidad Cooperativa de Colombia**

**Santiago, 28 de octubre de 2021**

# Introducción



- El estudio de la salud mental positiva, particularmente, el bienestar en la población infanto-juvenil, es un campo emergente para la investigación tanto a nivel internacional como nacional. El bienestar psicosocial se reconoce como un estado positivo en el que se satisfacen necesidades personales, relacionales y colectivas de personas, grupos y comunidades.



# Bienestar Subjetivo

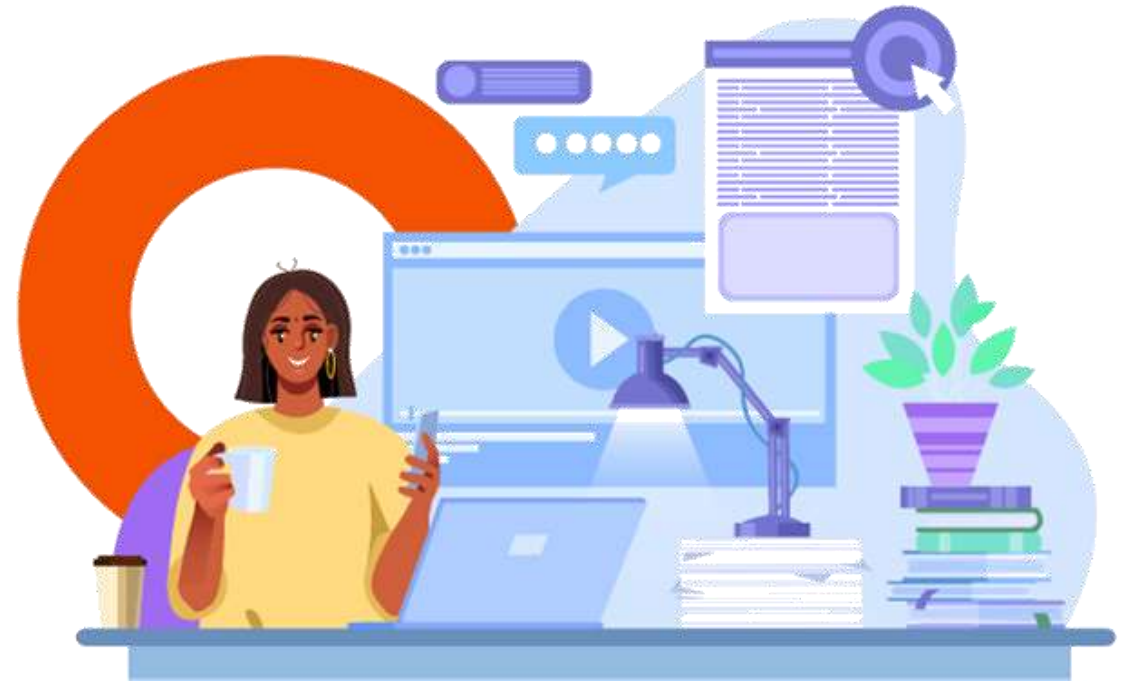


- El bienestar subjetivo se refiere a evaluaciones cognitivas y afectivas de una persona respecto de su vida, que incluye satisfacción (global) con la vida, satisfacción por ámbitos (familia, salud, escuela, barrio, entre otros), afectos positivos y negativos (Diener et al., 1999). Los componentes del bienestar subjetivo son distintos desde un punto de vista conceptual y empírico y pueden ser evaluados o medidos de forma independientes (Busseri y Sadava, 2011).



# Adolescentes

- A la fecha, las revisiones sistemáticas de la literatura internacional (Proctor et al., 2009) y nacional (Oyarzún, 2019), han reportado un impacto significativo del bienestar subjetivo en la salud mental de adolescentes. Además, se han comprobado las relaciones positivas entre bienestar subjetivo y apoyo social, sentido de comunidad, autoconcepto en adolescentes chilenos/as (Oyarzún, 2018).



# Pandemia COVID-19



- Según [CEPAL-UNICEF \(2020\)](#) la pandemia por COVID-19 ha impactado significativamente el bienestar de los hogares, en particular, en el grupo de hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes, contexto en el que, por primera vez en 30 años, se proyecta una caída en el Índice de Desarrollo Humano a nivel global ([PNUD, 2020](#)). Sin embargo, son pocos los estudios que muestran como se expresa el bienestar de adolescentes chilenos/as y se impacta por la pandemia.



# Objetivo

- Describir las percepciones de bienestar psicosocial de estudiantes secundarios chilenos/as durante la pandemia por COVID-19.
- Proyecto de Investigación y Desarrollo (I+D) *Escuela-Barrio y sus Influencias en el Bienestar de Adolescentes: Investigación e Intervención Aplicada*  
Código CIP2019013



Universidad  
Central

Facultad de Ciencias  
de la Salud

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR



UNIVERSIDAD  
**COOPERATIVA**  
DE COLOMBIA

# Método



## Diseño

- Cualitativo, descriptivo y transversal (Flick, 2018).

## Participantes

- Estudiantes secundarios que cumplen con los criterios de inclusión de la muestra.

## Instrumento

- Fotoprovocación

## Procedimiento

- Trabajo de campo en establecimientos educacionales de comunas de la Región Metropolitana.

## Plan de análisis

- Análisis temático con el apoyo de *software* NVivo 12 Plus.

# Participantes $n=165$



Establecimiento educacional	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total
Privado	3	5	6	4	18
Público	26	19	19	19	83
Subvencionado	17	12	18	17	64
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>165</b>



Nota: Siete liceos o colegios de la Región Metropolitana de Chile



# Instrumento



- La fotoprovocación es una técnica cualitativa basada en lenguajes visuales y verbales que usa las fotos para provocar o elicit (*elicit*) opiniones y discusiones de los/as participantes (Banks, 2001) durante el desarrollo de entrevistas grupales (Harper, 2002; Hurworth et al., 2005).
- Fotoprovocación virtual fue aplicada en las clases de Consejo de Curso.
- Instrucciones y aplicación de la técnica de parte del equipo de investigación.
- Tiempo: Entre 45 a 60 minutos de forma grupal (4 o 5 estudiantes).

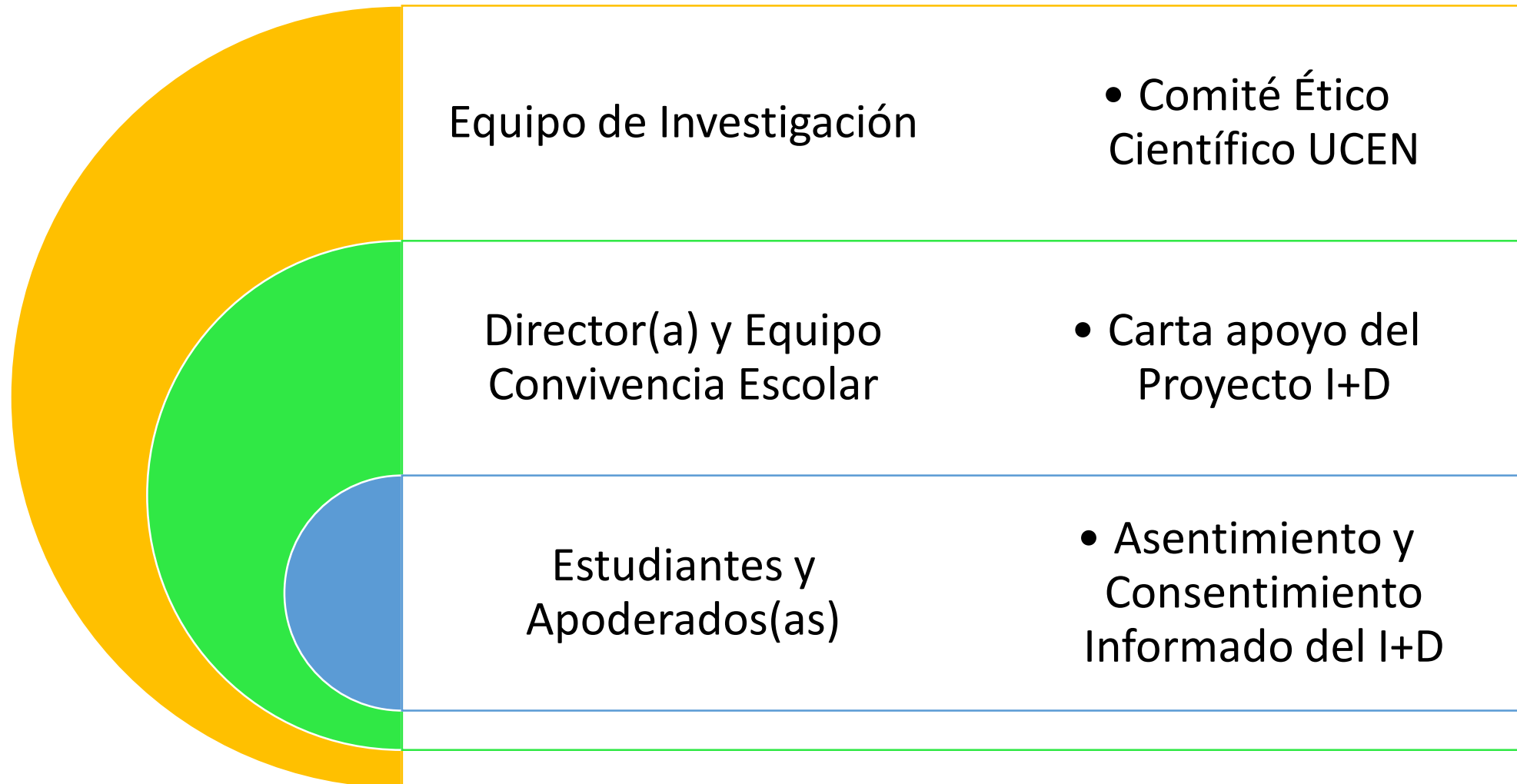
# Procedimiento



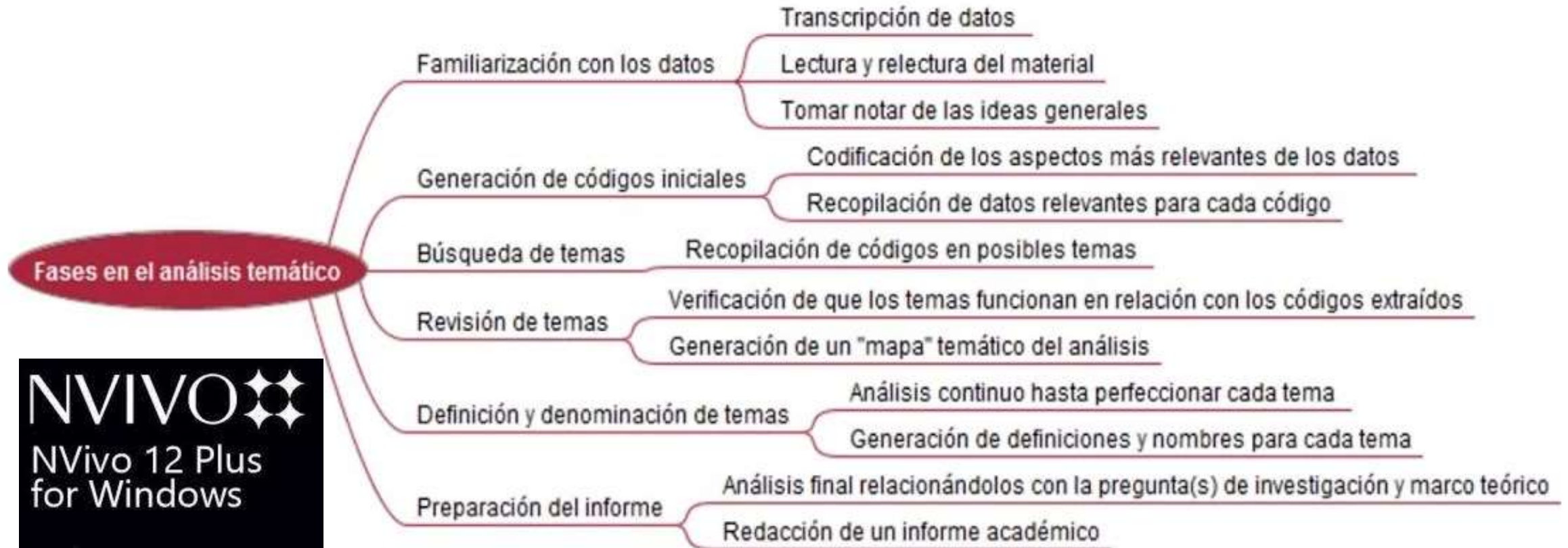
- Difusión del Proyecto I+D en la web y redes sociales de la UCEN e instituciones aliadas.
- Contacto inicial con la Dirección del Liceo o Colegio a través de correo y reunión virtual.
- Entrega consentimiento informado a apoderados/as y asentimiento informado a estudiantes.
- Organización de las fechas de aplicación de la fotoprovocación.



# Consideraciones Éticas



# Plan de Análisis



**NVIVO**  
 NVivo 12 Plus  
 for Windows

Fuente: Braun y Clarke (2006)

# Resultados



- Para las y los estudiantes secundarias/os el bienestar subjetivo implica una articulación de componentes cognitivos y afectivos. Se otorga más relevancia al sentir o sentirse bien consigo mismo y con los ámbitos de su entorno o contexto actual.

*Yo creo que el bienestar es como cuando uno se siente como satisfecho con la vida y su entorno. Se siente como feliz, como que se siente que su vida no sea mala, ni piensa constantemente cosas negativas. Yo creo que eso es bienestar estar como satisfecho, feliz, tranquilo con todos los ámbitos en cada aspecto de la vida (*Estudiante, Hombre, 3° Medio Colegio Particular Subvencionado*).*

# Resultados



- Los resultados muestran que las percepciones referidas al bienestar se asocian a la satisfacción con la vida y los afectos de las/os estudiantes. Se logra un estado de satisfacción vital de parte del estudiantado, quienes particularmente se refieren a la satisfacción personal, con la familia, la escuela y los/as amigos/as.

*Pese a que he tenido mis problemas y mis bajones, la verdad es que con mi vida me siento más que satisfecha, porque mis papas sobre todo me tratan de dar lo mejor, y eso siempre lo he valorado, pero más ahora en pandemia ... Y con el ámbito académico también me siento super orgullosa por decirlo así, bueno de siempre me ha ido bien en el colegio, pero también siento que es super valorable que me vaya bien en el contexto de pandemia, que también es super complicado con los bajones y todo eso (Estudiante, Mujer, 4° Medio, Colegio Subvencionado)*

# Resultados



- Los afectos positivos y negativos fluctúan constantemente, siendo estos últimos lo que más predominan desde las perspectivas de las y los estudiantes secundarias/os.

*Y uno de los problemas que tengo es que no sé sociabilizar, no se sociabilizar bien y esto de la pandemia no me ha ayudado en nada. Uno siente tanta vergüenza de tener miradas encima y sé que si no logro superar ese miedo va a ser súper difícil que alguien me hable  
(Estudiante, Mujer, 2° Medio, Colegio Público)*

# Resultados



- Otra temática muestra el fortalecimiento de los vínculos entre pares de estudiantes, siendo las/os profesoras/as una fuente de satisfacción escolar y a la vez una forma de apoyo instrumental (académico) para aprender en las clases virtuales y en algunos casos de insatisfacción escolar.

*Si, y también nos ayudamos mutuamente cuando no encontramos algún recurso, algún material, nos tenemos que ayudar porque el colegio es súper nuevo con esto de hacer clases online. El año pasado nos entregaban solo guías y este año recién hicieron páginas web y están utilizando las videollamadas, entonces hay cosas en las que ellos están perdidos y es mejor que nos ayudemos entre nosotros (Estudiante, Mujer, 2° Medio, Colegio Público)*



# Resultados



- Un hallazgo interesante es que las y los estudiantes secundarios/os visualizan de forma incipiente el bienestar en el ámbito social más allá de lo subjetivo.

*Yo creo que el bienestar, igual va dependiendo de la familia y del entorno que uno va envuelto ... ¿me entiende? Igual el año pasado, estábamos bajo el efecto de la pandemia, yo creo que varios lo pasaron mal, por el tema de estar encerrados y todo el tema... (suspira) y ahí cacho que se apoyan en la familia po'.....*

*... porque no creo que eso del ambiente, o sea en el lugar donde uno vive, porque yo vivo en una población, la población la Victoria, igual es conflictiva, pero igual me he sabido mantener y así ser buena persona*  
*(Estudiante, Hombre, 4° Medio, Colegio Subvencionado)*

# Resultados



- De esta forma se traspasan las fronteras de la familia, la escuela y el barrio o lugar donde viven, articulando una comprensión de un bienestar psicosocial desde las perspectivas de las y los estudiantes secundarias/os.

*Yo Igual pienso lo mismo que mi compañera que depende del entorno y de uno mismo, porque al final todas las personas tenemos habilidades, pero de repente eso se ve un poco apagado por el entorno, por nuestra familia por nuestros amigos o por el mismo entorno escolar. Entonces eso siento que todo depende del entorno (Estudiante, Mujer, 3° Medio, Colegio Público).*

# Conclusiones



- La fotoprovocación como técnica cualitativa participativa resulta atractiva para los y las estudiantes, quienes en el tiempo requerido, logran presentar opiniones individuales y conversar de forma grupal sobre las fotos y experiencias en su liceo o colegio.
- Desde las voces de las y los estudiantes su percepción de bienestar tienen una expresión verbal. Se distinguen diferentes situaciones, personas y lugares en cada colegio o liceo donde se expresan temáticas algunas vinculadas a las fotos que se muestran durante la aplicación de la técnica y otras fuera de este espacio fotográfico.

# Conclusiones



- La satisfacción con la vida y la satisfacción por ámbitos como el componente cognitivo del bienestar subjetivo permiten acercarse a una comprensión de las diferentes expresiones de satisfacción teniendo más importancia los ámbitos familiar, escolar y personal.
- Se concluye que la pandemia del coronavirus ha contribuido a que estudiantes secundarias/os distingan la importancia del abordaje del bienestar psicosocial en su comunidad educativa que incluye a diferentes miembros.
- En cuanto a las implicancias de la investigación se plantea que en la medida en que los liceos y colegios puedan mantener vivos los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa, podrán construir prácticas escolares saludables que fortalezcan la salud mental escolar y comunitaria.



Universidad  
Central



[www.ucentral.cl](http://www.ucentral.cl)



<https://www.instagram.com/proyecto.id.ucen/>