

Pluralismo  
Compromiso  
Inclusión



Proyecto de Investigación y Desarrollo con Comunidades Educativas  
Denise Oyarzún Gómez – Universidad Central de Chile

# Introducción



Universidad  
Central

Facultad de Ciencias  
de la Salud

- Proyecto de Investigación y Desarrollo (I+D) Código CIP2019013  
*Escuela-Barrio y sus Influencias en el Bienestar de Adolescentes: Investigación e Intervención Aplicada*



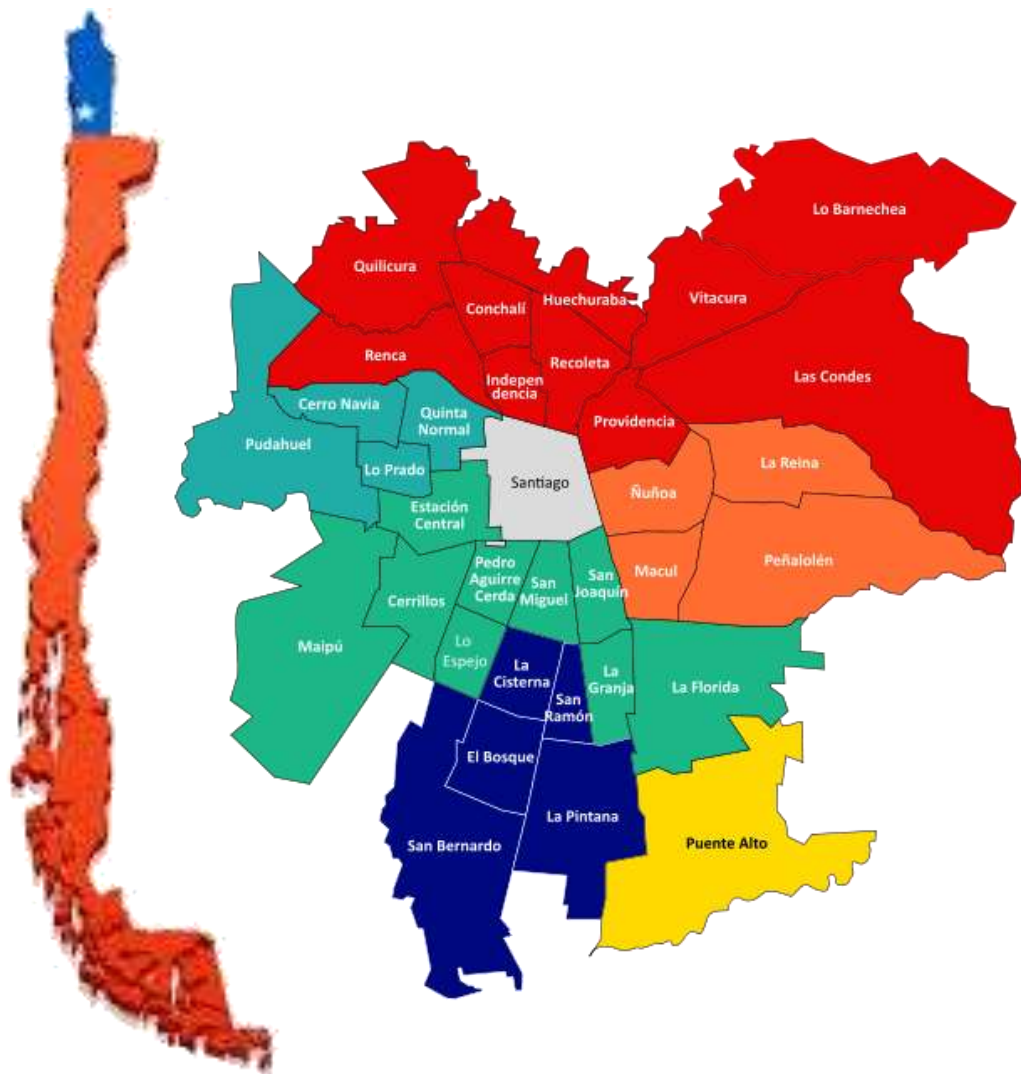
UNIVERSIDAD  
COOPERATIVA  
DE COLOMBIA

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR



UNIVERSIDAD  
CENTRAL

# Introducción



- En Chile, la **Ley general de educación N°20.370**, en su Artículo 9º señala que la comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales.

# Introducción



Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN | Ley Chile

## Ley 20370

ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Publicación: 12-SEP-2009 | Promulgación: 17-AGO-2009  
Vigencia: Última Modificación: DECRETO CON FUERZA DE LEY 2.2016-07-02  
Última Modificación: 07-AUG-2017  
URL: [www.bcn.cl/leychile](http://www.bcn.cl/leychile)



LEY N.ºM. 20.370  
ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Declando presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente

Proyecto de ley:

TÍTULO PRELIMINAR  
NORMAS GENERALES  
Párrafo 1°  
Principios y Fines de la Educación

Artículo 1°.- La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la **comunidad educativa**; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.

Artículo 2°.- La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se encarna en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la **comunidad**, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal.

La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl) - Documento generado el 10-Ago-2025 04:04 / de 12

- En la **Ley 20.370** se señala que el objetivo de una **comunidad educativa** es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de las y los estudiantes que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.

# Introducción



- Desde inicios de los años 90 existe una creciente preocupación en el mundo académico, la sociedad civil y los gobiernos de muchos países, por el estudio del estado, determinantes y efectos del **bienestar subjetivo** en adolescentes ([Anderson y Graham, 2016](#); [Dinisman et al., 2015](#)).
- El bienestar subjetivo es entendido como las evaluaciones cognitivas y afectivas de una persona respecto de su vida y diversos ámbitos ([Diener et al., 1999](#)).

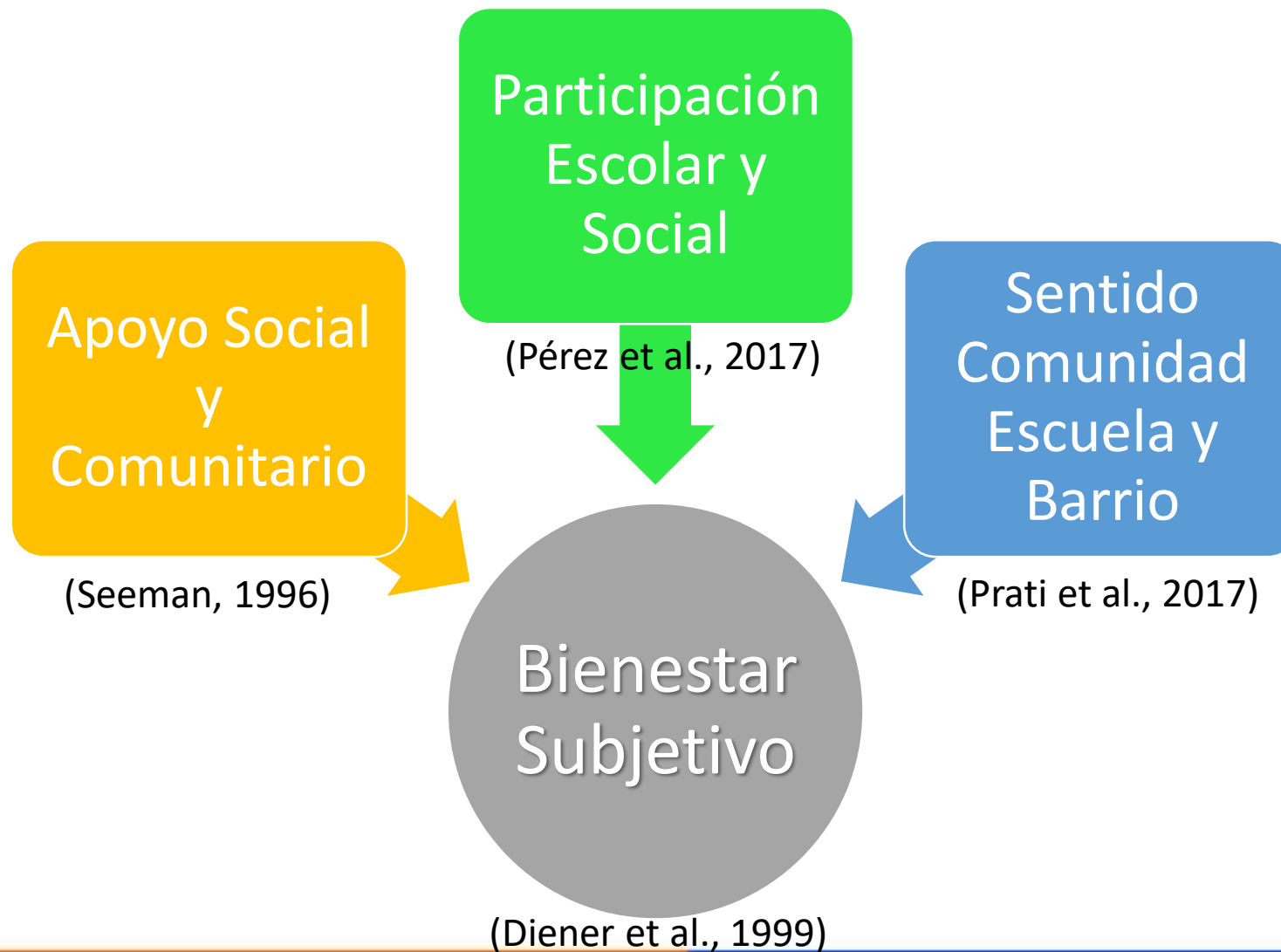


# Introducción



- A la fecha, las revisiones sistemáticas de la literatura ([Proctor et al., 2009](#); [Oyarzún, 2019](#)), han reportado un impacto significativo de variables psicológicas en el bienestar subjetivo de adolescentes.
- Sin embargo, no se ha avanzado suficientemente en un conocimiento más profundo de cuánto y cómo **variables psicosociocomunitarias** pueden influir por separado y en conjunto sobre el bienestar subjetivo de adolescentes en diferentes países.

# Introducción



# Objetivo General



- Explicar y comprender la influencia de **apoyo social y comunitario**, **participación escolar y social**, y **sentido de comunidad en la escuela y en el barrio** sobre el **bienestar subjetivo** de estudiantes secundarios de la Región Metropolitana, para implementar un modelo de intervención individual y grupal con y para adolescentes en el mesosistema escuela-barrio.



# Metodología



## Diseño

- Mixto [cuantitativo + cualitativo], explicativo y secuencial (Creswell, 2013).

## Participantes

- Estudiantes secundarios (14 a 18 años) que cumplen con los criterios de inclusión de la muestra.

## Instrumentos

- Escalas de bienestar subjetivo, apoyo social y comunitario participación social y escolar y sentido de comunidad (escuela y barrio), y técnicas de fotoprovocación o fotovoz.

## Procedimiento

- Trabajo de campo en establecimientos educacionales de comunas de la Región Metropolitana.

## Plan de análisis

- Análisis cuantitativo y cualitativo con el apoyo de *software*.

# Metodología



**1° Fase Cuantitativa:**  
Cuestionario y escalas  
con las variables de  
interés cuantitativas



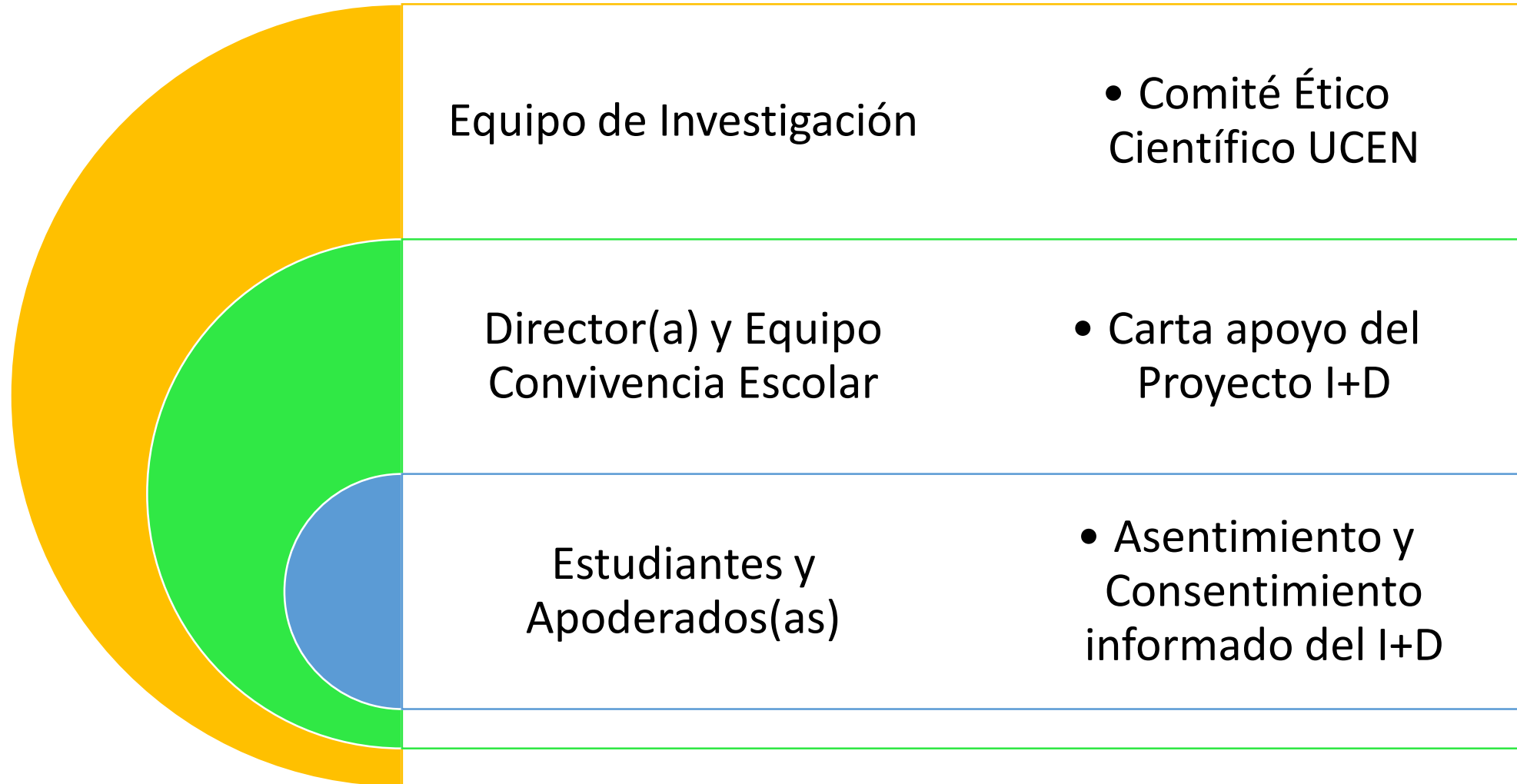
**2° Fase Cualitativa:**  
Fotoprovocación o  
Fotovoz para la  
profundización de los  
hallazgos cuantitativos



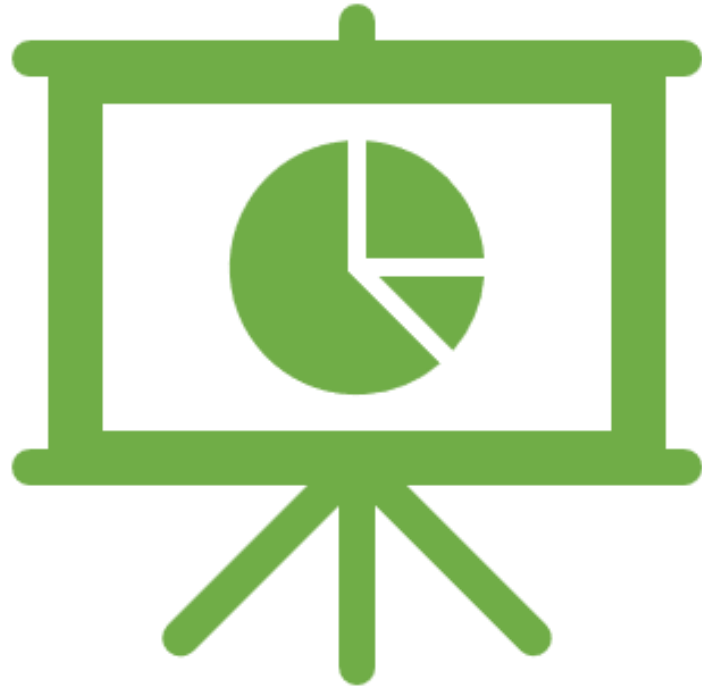
**3° Fase Intervención:**  
Análisis datos mixtos  
para diseñar la  
intervención con la  
comunidad educativa

Método Mixto, Explicativo y Secuencial

# Metodología



# Resultados Esperados

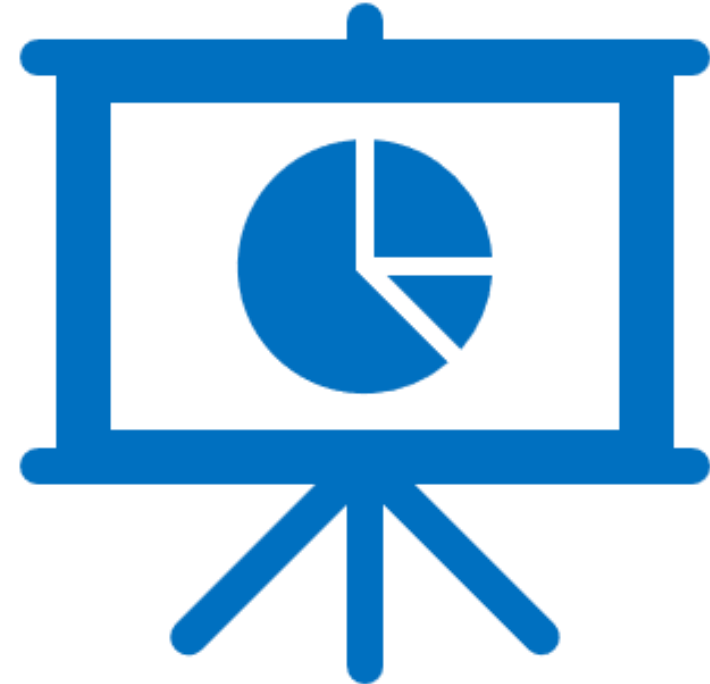


- Se espera confirmar las hipótesis **cuantitativas** referidas a que el apoyo social y comunitario, la participación escolar y social, y el sentido de comunidad en la escuela y el barrio son variables que se relación entre sí y predicen el bienestar subjetivo de adolescentes.

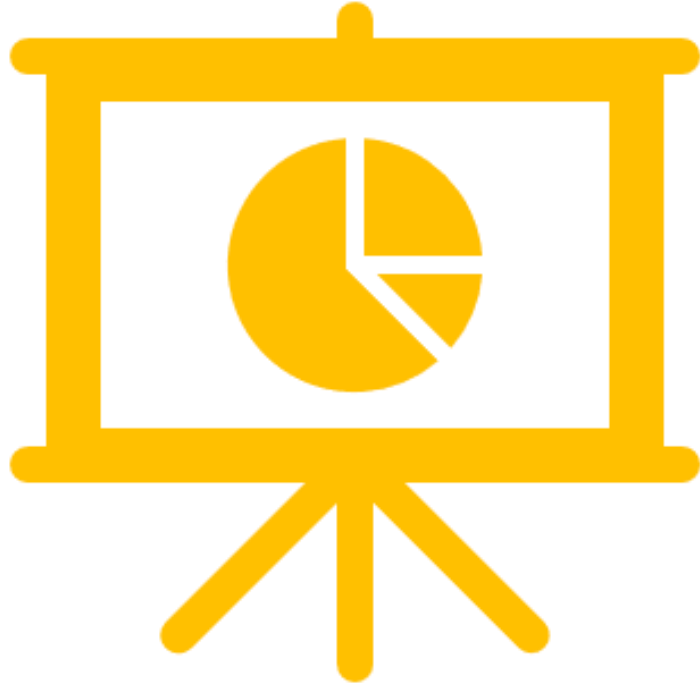
# Resultados Esperados



- Así también, los hallazgos cuantitativos se complementarán con los resultados **cuantitativos** al escuchar las voces de las y los estudiantes respecto del modelo explicativo propuesto en el Proyecto I+D.



# Resultados Esperados



- Los resultados expresarán **novedad científica** al implementar un modelo de intervención con y para adolescentes en el mesosistema escuela-barrio. Ahora que está aumentando el interés político por intervenciones en escuelas y barrios ([Ministerio de Desarrollo Social, 2019](#)), es el momento de producir investigaciones que permitan promover el bienestar subjetivo de adolescentes en los contextos donde crecen y se desarrollan.

# Conclusión



- Esperamos que **comunidades educativas de la Región Metropolitana en Chile** se sumen a esta iniciativa de investigación e intervención que tiene como fin promover el bienestar del estudiantado y de otros(as) actores de su comunidad.



Universidad  
Central

## COLECCIÓN DE PUBLICACIONES

### INVESTIGAR EL BIENESTAR EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Denise Oyarzún Gómez  
Marcia Salinas Contreras  
Miguel Marticorena Araya

## INVESTIGAR EL BIENESTAR EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Denise Oyarzún Gómez  
Marcia Salinas Contreras  
Miguel Marticorena Araya



Universidad  
Central



# Referencias



- Anderson, D. L., & Graham, A. P. (2016). Improving student wellbeing: having a say at school. *School Effectiveness and School Improvement, 27*(3), 348-366.
- Creswell, J. (2013). Mixed Methods. In J. W. Creswell & V. L. Clark (Eds.), *Designing and conducting mixed methods research* (pp. 230-244). Sage publications.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). SWB: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, 125*(2), 276–302.
- Dinisman, T., Fernandes, L., & Main, G. (2015). Findings from the First Wave of the ISCWeB Project: international perspectives on child subjective well-being. *Child Indicators Research, 8*(1), 1-4.
- Ley General. N 20.370. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 2009.
- Oyarzún, D. (2019). Bienestar subjetivo de niños, niñas y adolescentes en Chile: Una revisión sistemática. En A. Ascorra y V. López (Eds.) *Una década de investigación en convivencia escolar* (pp. 83-102). Valparaíso: Ediciones Universitarias.
- Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2017). Psychometric properties of a multidimensional scale of sense of community in the school. *Frontiers in Psychology, 8*, 1–10.
- Perez-Salas, C. P., Sirlopu, D., Cobo, R., & Awad, A. (2019). Bifactor Analysis of the School Participation Scale in a Chilean Student Sample. *Revista iberoamericana de diagnostico y evaluación, 3*(52), 27-39.
- Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of happiness studies, 10*(5), 583-630.
- Seeman, T. E. (1996). Social ties and health: The benefits of social integration. *Annals of Epidemiology, 6*(5), 442–451.



Universidad  
Central



**4 AÑOS ACREDITADA**  
GESTIÓN INSTITUCIONAL | DESDE DICIEMBRE 2017  
DOCENCIA DE PREGRADO | HASTA DICIEMBRE 2021  
VINCULACIÓN CON EL MEDIO

[www.ucentral.cl](http://www.ucentral.cl)