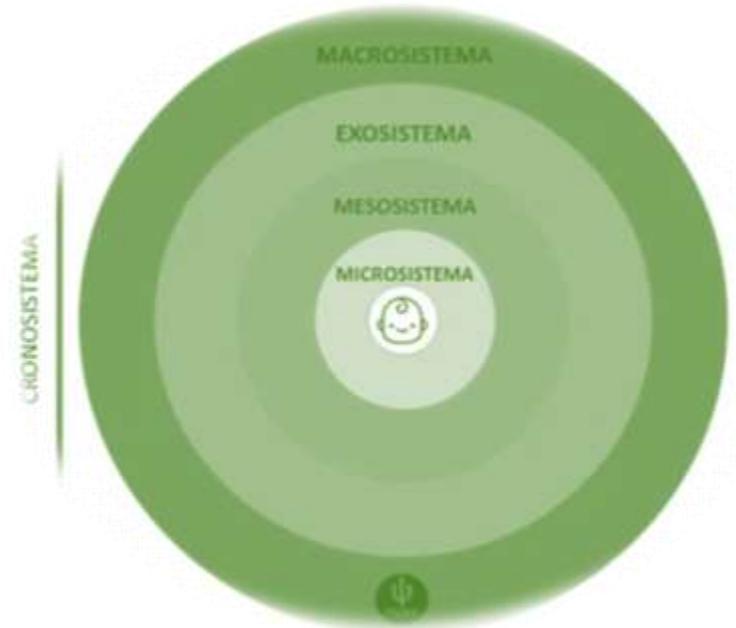
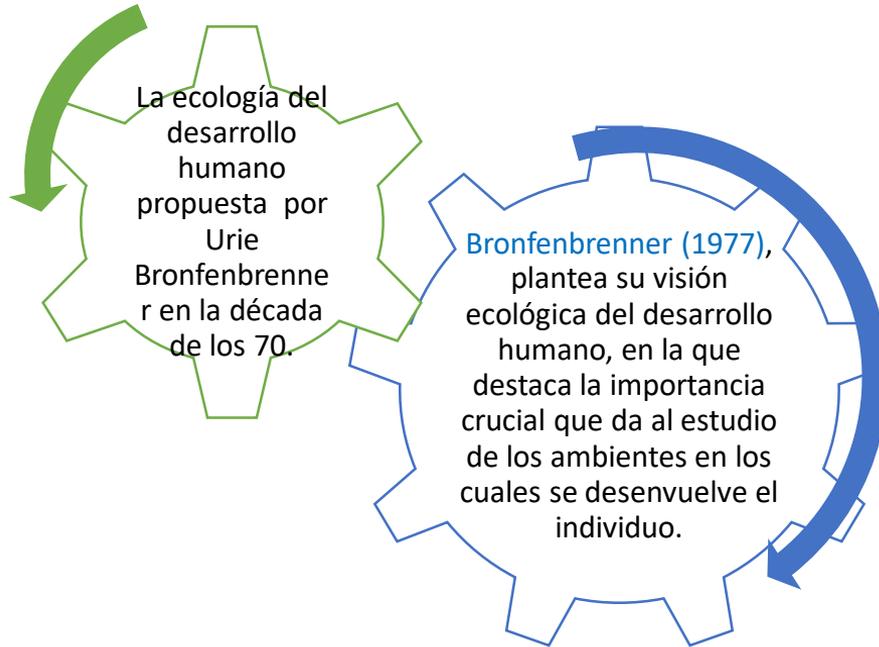


Pluralismo
Compromiso
Inclusión



Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios
Claudia Vargas Sepúlveda – Universidad Cooperativa de Colombia

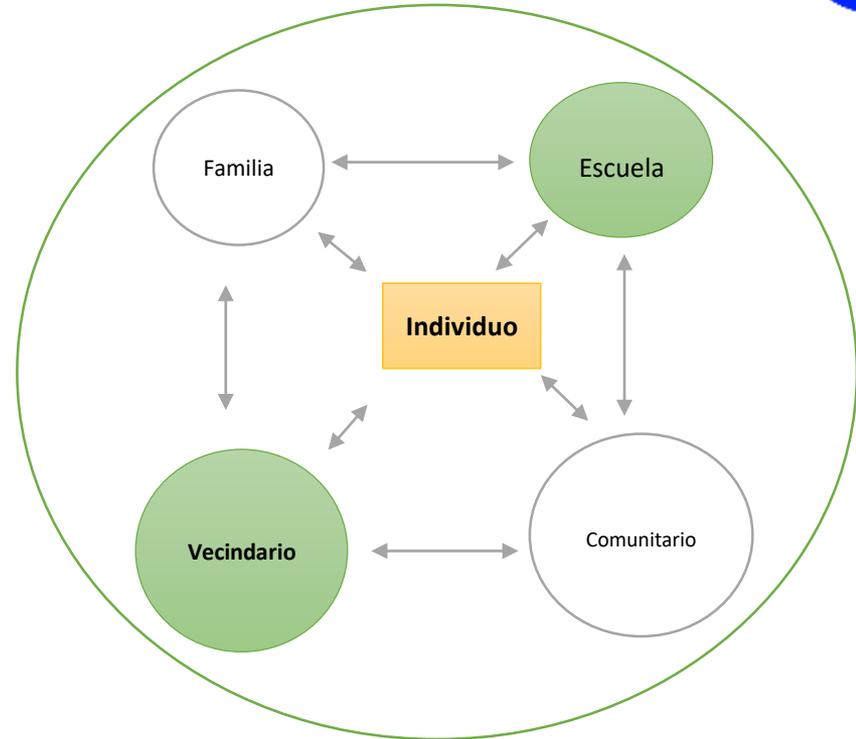
Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



- Los pares o un docente, pueden ser motores de acción significativos, a veces más influyentes que la familia sanguínea (Schaffer, 2000).



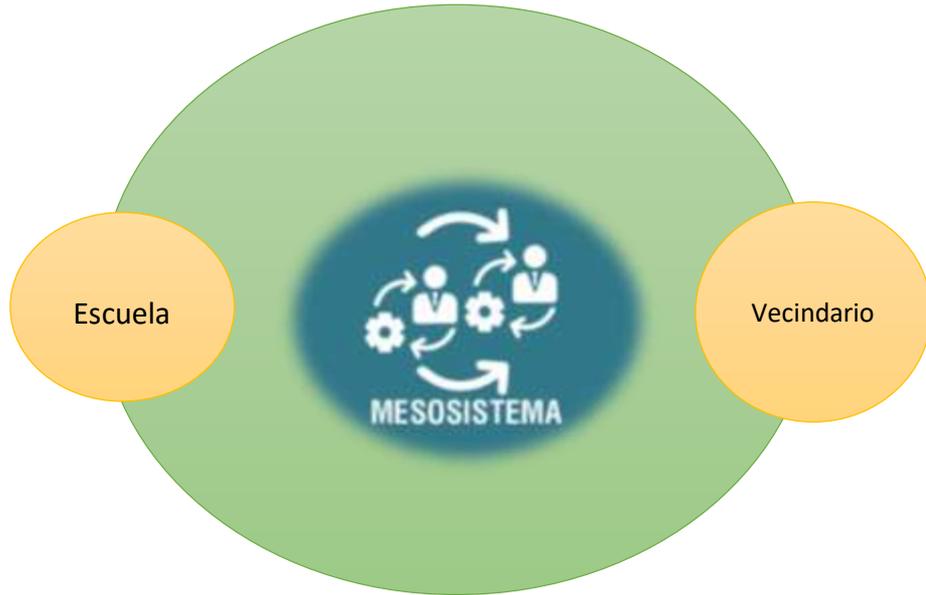
Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



- Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa activamente (Bronfenbrenner, 1979).

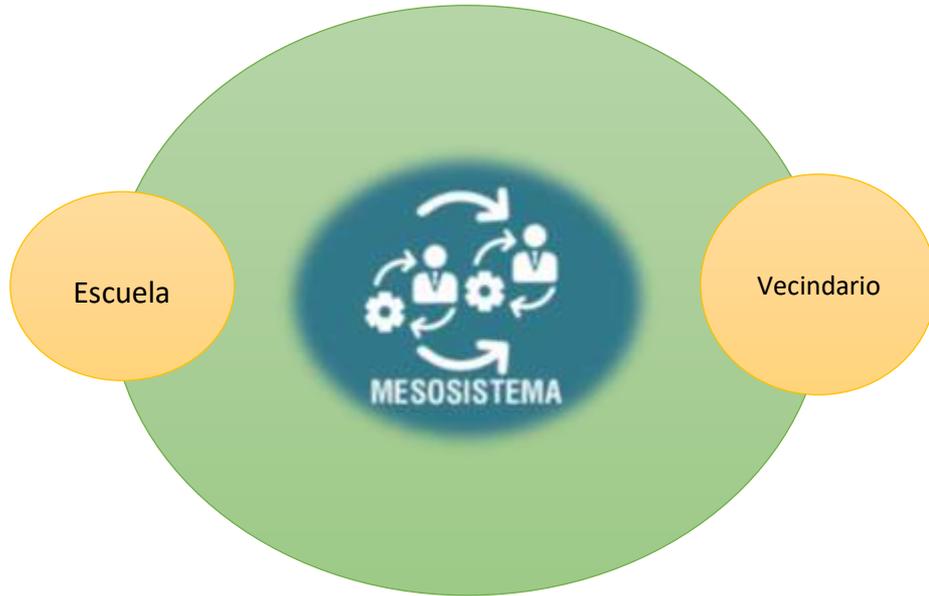


Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



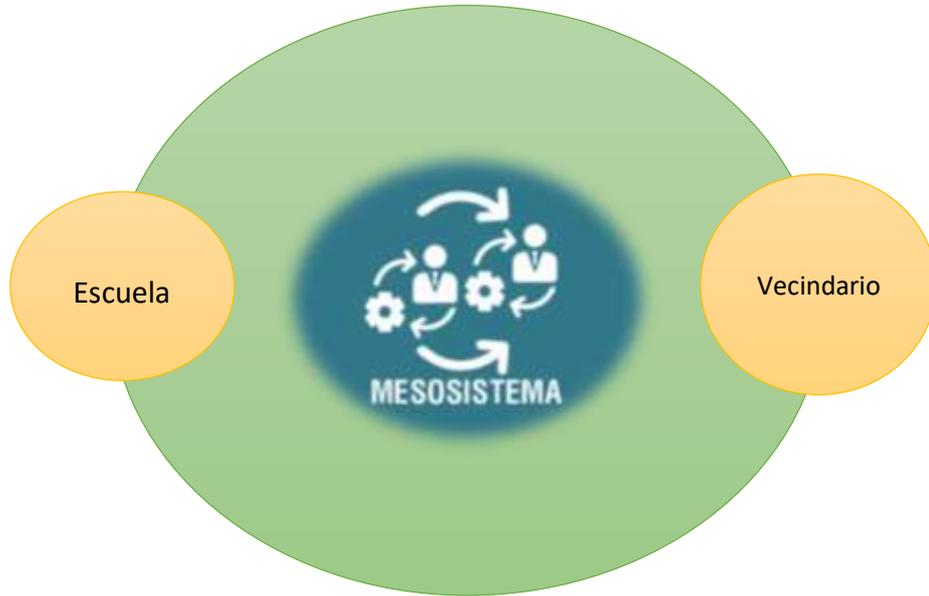
- La escuela y el barrio son entornos de socialización secundaria, donde los jóvenes comienzan a interactuar con personas que no son de su familia (Oyarzún, et al., 2019).

Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



- El entorno escolar ofrece no solo un aprendizaje cognitivo e instrumental, sino también emocional, a través de las relaciones de los niños con los maestros y compañeros de clase (Hur y Testerman, 2012).

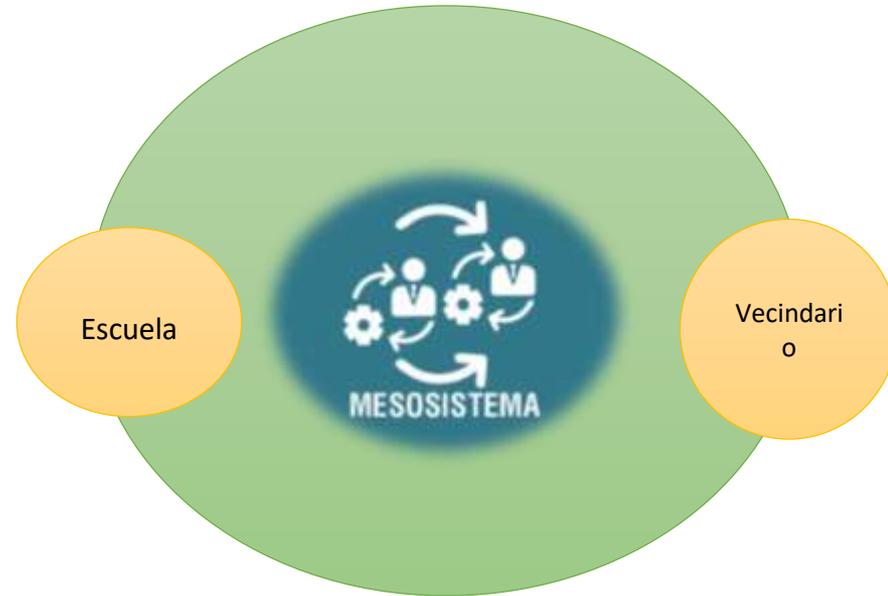
Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



- Las interacciones con los vecinos que ocurren en el barrio tienen importancia para el bienestar de los niños y adolescentes, debido a las oportunidades y limitaciones espaciales que impone en sus patrones de actividad diaria (Sampson et al., 2002).

Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios

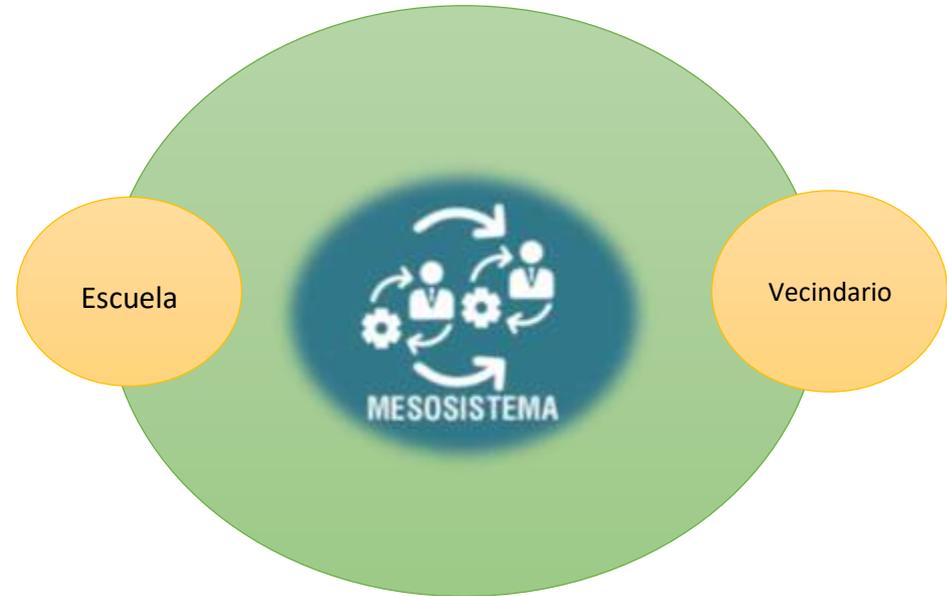
- La revisión de la literatura muestra en la mayoría de estudios sobre el bienestar subjetivo la influencia de los indicadores de microsistemas familiares, escolares y de barrio en el bienestar subjetivo de la niñez y la adolescencia (Oyarzún, et al., 2019).



Intervención Psicosocial en Escuelas y Barrios



- Una intervención más allá de la evaluación y del tratamiento donde se valoren los factores del entorno (Sheridan y Gutkin 2000).



“El barrio es, así mismo, el sitio de un pasaje a otro, intocable porque está lejos y sin embargo reconocible por su estabilidad relativa; ni íntimo, ni anónimo: vecino”
(De Certeau et ál., 1999).



Referencias



- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press
- Oyarzún, Casas y Alfaro (2019). Family, School, and Neighbourhood Microsystems Influence on children's Life Satisfaction in Chile. *Child Indicators Research*.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- Sheridan, S. M., & Gutkin, T. B. (2000). The ecology of school psychology: Examining and changing our paradigm for the 21st century. *School Psychology Review*, 29 (4), 485-502



Universidad
Central



4 AÑOS ACREDITADA
GESTIÓN INSTITUCIONAL | DESDE DICIEMBRE 2017
DOCENCIA DE PREGRADO | HASTA DICIEMBRE 2021
VINULACIÓN CON EL MEDIO

www.ucentral.cl